

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с.БОРИСОВКА»
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая работа в 2019 - 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Школа продолжила работу над темой: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- 1.1.Продолжить работу по преемственности начальная школа – средняя школа.
- 1.2.Продолжить работу в начальной школе по ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.
- 1.3.Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности. Продумать систему работы с одарёнными детьми.
- 1.4.Держать на контроле работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости; контролировать посещаемость учащихся, держа тесную связь с родителями.
- 1.5.Продолжить работу над повышением качества обучения школьников за счёт технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.
- 1.6.Организовать подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации.
- 1.7.Обеспечить условия для перехода школы на ФГОС ООО.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка» Уссурийского городского округа разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»,

приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312» (вступает в силу с 01 сентября 2012 года),

приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
письмо Департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015г. № 23-01-13/839 «О направлении методических рекомендаций по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Цель:

обеспечение доступного качественного образования обучающихся в соответствии с требованиями времени.

Задачи:

- создание условий для дифференциации обучения учащихся, учитывающих их образовательные потребности;
- обеспечение гражданского становления личности, формирование ее ценностных ориентаций, мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование компетентностей, необходимых для продолжения самообразования и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда;
- обновление методов и технологий обучения, в том числе информационных;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей в различных областях творческой деятельности в течение всего периода обучения;
- обеспечение эффективной социализации и самореализации обучающихся;
- внедрение и развитие технологий и методик здоровьесбережения;
- развитие школы как открытой системы на основе распределения ответственности и повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя.

Начальное общее образование (1-4 классы).

Ожидаемые результаты.

Начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

В 1-4 классах обучение строится по программам для общеобразовательных школ в соответствии с УМК «Планета Знаний».

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы организована в соответствии с направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Режим функционирования.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка» Уссурийского городского округа

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка в МБОУ СОШ с.Борисовка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

В режиме учебного дня 3 перемены по 20 минут, а также динамическая пауза для 1 класса после второго урока – 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальная величина недельной образовательной нагрузки указана в учебном плане МБОУ СОШ с.Борисовка согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе представлен модулем «Основы православных культур» в соответствии с выбором родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена:

в 1 классе предметом «Русский язык» 1 час в неделю на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка в целях совершенствования практических навыков по предмету, углубления работы по развитию речи.

Основное общее образование.

Ожидаемые результаты.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

5 класс

В 5-9 классах обучение строится по программам для общеобразовательных школ, все УМК соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Режим функционирования.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка» Уссурийского городского округа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательная недельная нагрузка в МБОУ СОШ с.Борисовка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов организована в соответствии с направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока составляет 45 минут.

В режиме учебного дня 3 перемены по 20 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальная величина недельной образовательной нагрузки указана в учебном плане МБОУ СОШ с.Борисовка согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 5 классе введены предметы «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю), в соответствии с методическими рекомендациями по формированию и сопровождению учебного плана 5 класса образовательными организациями Приморского края (письмо департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015г № 23-01-13/839).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена:

в 5 классе введёт курс «Информатика», 1 час в неделю, учитывая запрос учащихся и родителей, в целях развития логики, абстрактного мышления учащихся;

в 6 классе:

- учебные занятия по физической культуре (1 час в неделю) с целью развития физических способностей учащихся и формирования навыков здорового образа жизни.

в 7 классе:

- учебные занятия по биологии (1 час в неделю) с целью формирования знаний учащихся по предмету о разнообразии животного мира нашей планеты и их классификацией;

- учебные занятия по физической культуре (1 час в неделю) с целью развития физических способностей учащихся и формирования навыков здорового образа жизни;

в 8 классе:

1. учебные занятия по информатике (1 час в неделю) с целью изучения основ программирования, учитывая запросы учащихся и родителей; а также для формирования и развития информационной грамотности обучающихся (с использованием методического пособия «Медиаграмотность»);

2. учебные занятия по физической культуре (1 час в неделю) с целью развития физических способностей учащихся и формирования навыков здорового образа жизни.

В 9 классе:

1. учебные занятия по технологии (1 час в неделю) с целью организации профессионального обучения по профилю «Тракторист», учитывая особенности местонахождения образовательного учреждения в сельской местности, запросы учащихся и родителей.

Среднее общее образование (универсальное обучение) (10-11 классы).

Ожидаемые результаты.

Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Режим функционирования.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка» Уссурийского городского округа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательная недельная нагрузка в МБОУ СОШ с.Борисовка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока составляет 45 минут.

В режиме учебного дня 3 перемены по 20 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальная величина недельной образовательной нагрузки указана в учебном плане МБОУ СОШ с.Борисовка согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах используются следующим образом:

в связи со спецификой образовательного учреждения, расположенного в сельской местности и необходимости более глубоких знаний в области сельского хозяйства используются дополнительные часы: в XI классе учебный предмет «Биология» – 1 час в неделю.

В X и XI классах введён учебный предмет «Технология» по 1 часу в неделю (для организации профессионального обучения по профилю «Тракторист», учитывая особенности местонахождения образовательного учреждения в сельской местности, запросов учащихся и родителей).

С целью повышения экологической грамотности учащихся, необходимой для реализации экологических проектов в сельской местности из вариативной части учебного плана в X и XI классах введён новый учебный предмет «Экология» по 1 часу в неделю.

В X классе учебный предмет «Русский язык» – 1 час в неделю использован для совершенствования практических навыков по предмету, углубления работы по развитию речи.

В X и XI классах учебные предметы «Литература», «Математика», «История» введено по 1 часу в неделю для углублённого изучения предметов.

Реализация учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка» Уссурийского городского

округа обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Обучение в начальных классах проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 по учебно-методическому комплексу «Планета Знаний».

На начало 2019-2020 учебного года учащихся – 304, на конец учебного года - 304 человек.

Численность учащихся на конец учебного года:

- 1-4 классы - 135 человек;
- 5-9 классы - 149 человек;
- 10-11 классы - 20 человека.

Окончили год на «4» и «5» - 116 человека (42,6%), из них только на «5» - 16 человек (5,8%).

Из них начальные классы: 55 человек (40,7 % от количества учащихся начальной школы); 5-9 классы – 50 человека (33,5%); 10-11 классы – 11 человек (55%).

Количество пропущенных уроков за год – 25125 (81 урок на 1 ученика). Основная причина пропусков уроков – по болезни (89%). Среди других причин – организованный выезд учащихся на соревнования, на мероприятия, в военкомат.

Таким образом, наметилась тенденция роста качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом (было 34,8%, стало 42,6%).

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2019 – 2020 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет
- доклады, выступления;
- семинары;
- предметные МО;
- проекты;
- методические консультации.

Формами организации учебного процесса в этом году также были:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Консультации.
3. Олимпиады, конкурсы.
4. Открытые уроки.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Качество знаний.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение учебных программ.
6. Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Методы контроля:

1. Наблюдение через посещение уроков.
2. Изучение документации (журналы, личные дела, дневники, тетради учащихся).
3. Проверка знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способами, с разной степенью усвоения учебного материала.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы.

В 2019- 2020 учебном году было проведено два тематических педсовета:

1. Пути повышения качества образования. Анализ и перспективы развития (октябрь).
2. Основная образовательная программа общего образования. Цели, задачи, результаты (февраль).

Педагогические кадры МБОУ СОШ с.Борисовка.

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав средней школы входило 20 человек.

В школе работало 5 методических объединений:

- Гуманитарного цикла
- Физико-математического цикла
- Естественнонаучного и политехнического цикла
- Начальных классов
- Классных руководителей

Квалификационные категории педагогов в 2019-2020 учебном году.

Квалификационная категория, разряд	Количество человек
Высшая кв.категория	-
I-я кв.категория	3
Базовая	17
Итого:	20

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующее в единое целое всю систему работы, является методическая работа.

Постоянно ведется работа над совершенствованием методики урока, снятия перегрузок во время урока, дозировке домашнего задания, через тематику педсоветов, семинаров, работы учителей по темам самообразования, взаимное посещение уроков, предметные недели. Важным во время ведения урока является своевременные динамические паузы, физминутки.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены федеральные образовательные стандарты и изменения к ним, рассмотрены вопросы аттестации педагогических кадров, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Технологии, используемые учителями школы:

Современные образовательные технологии и методы	Описание внедрения технологий и методов в практической профессиональной деятельности
Проектная технология	Учащиеся рисуют поздравительные открытки, выпускают стенгазеты, ведут тематические альбомы, выполняют мультимедийные и интерактивные проекты (презентации). Затем ребята демонстрируют свои работы в классе, рассказывают о её достоинствах и, таким образом,

	овладевают искусством презентации и самопрезентации.
Метод проектов, Л. Выготский	Ознакомление учащихся с методикой работы над проектом; подготовка материала для создания компьютерной презентации; формирование групп и распределение заданий по проектной работе; самостоятельная работа учащихся над мини-проектами, взаимо- и самоконтроль; контроль учителем подготовленных материалов, внесение дополнений и изменений; оформление отчетов в виде мультимедийной презентации, создания буклетов; презентация и защита проектов; обсуждение результатов, подведение итогов работы.
Компьютерные технологии Информационно-коммуникационная технология	Учащиеся готовят презентации в программе Power Point для демонстрации раннее изученного материала, которые подкреплены аудио и видео сопровождением.
Здоровьесберегающая технология	Цикл мероприятий: - беседы по здоровому образу жизни; - внеклассные мероприятия; Физкультминутки на уроках; - спортивно – игровые мероприятия.
Игровые технологии	Использование на уроках и во внеурочной деятельности, динамических пауз, на переменах, праздниках. Обучение осуществляется через активные формы: игры-соревнования; викторины; олимпиады; ролевые игры и т.д. Используются систематически на следующих этапах урока: -актуализация знаний (приём создание игровой ситуации) закрепление нового материала (игровая ситуация)
Метод индивидуального подхода	Повышение учебной активности, качества усвоения учебного материала.
Проблемное обучение, И.Я. Лернер	Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ученик становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.
Личностно-ориентированное обучение	1. Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. 2. Дифференцированный подход – выделение детей по знаниям, способностям. 3. Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям.

	4. Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребенку как к уникальности, неповторимости.
Технология развития речи	Чтение рассказов, с усложненным пересказом (от третьего лица, от лица случайного свидетеля, прохожего). Написание изложений и сочинений по плану. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Разучивание ролей, инсценирование. Заучивание пословиц, поговорок, фразеологизмов. Словарная работа, этимология слов.

С сентября 2018 года в МБОУ СОШ с.Борисовка функционирует юнармейский отряд в составе 21 человек.

Внутришкольный мониторинг.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

- 1.Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5 классе, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной школы.

Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

- 3.Сложилась система промежуточного контроля.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования; Анализ результатов позволяет оперативно корректировать качество знаний учащихся.

4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;

- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
 - ✓ Контроль успеваемости обучающихся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, справках.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
3. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- ВПР.

Результаты анализа проведенных за год контрольных работ по русскому языку и математике и годовых оценок (промежуточная аттестация).

Русский язык:

Параллель	% качества знаний на начало учебного года (контрольные работы)	% качества знаний на конец 3 четверти (контрольные работы)	% качества знаний по результатам учебного года
2 а класс (Сонина А.С.)	-	62,5 (18.03.20 г)	64,70%
2 б класс (Наумкина Н.И.)	-	29,4 (18.03.20 г)	58,82%
3 а класс (Трохименко А.Н.)	61,5 (20.09.19 г)	52,9 (17.03.20 г)	52,94%
3 б класс (Левченко Т.В.)	56,2 (18.09.19 г)	56,2 (17.03.20 г)	68,75%
8 а класс (Скороходова Л.В.)	50,0 (26.09.19 г)	45,4 (18.03.20 г)	53,84%
8 б класс (Скороходова Л.В.)	50,0 (26.09.19 г)	46,2 (18.03.20 г)	47,05%
10 класс (Малеванная Л.Ф.)	80,0 (02.10.19 г)	20,0 (26.02.20 г)	66,66%

Математика:

Параллель	% качества знаний на начало учебного года (контрольные работы)	% качества знаний на конец 3 четверти (контрольные работы)	% качества знаний по результатам учебного года
2 а класс (Сонина А.С.)	-	68,8 (19.03.20 г)	82,35%
2 б класс (Наумкина Н.И.)	-	58,8 (19.03.20 г)	94,11%
3 а класс (Трохименко А.Н.)	71,4 (24.09.19 г)	52,9 (18.03.20 г)	52,94%
3 б класс (Левченко Т.В.)	75,0 (23.09.19 г)	81,2 (11.03.20 г)	56,25%
8 а класс (алгебра) (Богатырева Е.А.)	40,0 (20.09.19 г)	30,7 (02.03.20 г)	53,84%
8 а класс (геометрия) (Богатырева Е.А.)	35,7 (15.10.19 г)	25,0 (10.03.20 г)	53,84%
8 б класс (алгебра) (Богатырева Е.А.)	9,0 (20.09.19 г)	31,2 (02.03.20 г)	52,94%
8 б класс (геометрия) (Богатырева Е.А.)	5,8 (15.10.19 г)	25,0 (10.03.20 г)	47,05%
10 класс (Ерёменко Е.Г.)	58,3 (20.09.19 г)	72,7 (05.03.20 г)	83,33%

Очень низкий результат по геометрии в 8 а и 8 б классах. В план внутришкольного контроля необходимо включить контроль преподавания геометрии в 7-11 классах.

Работа с документами.

При проверке дневников учащихся учитывается выполнение требований к ведению дневников, наличие подписей родителей, еженедельный контроль классных руководителей, наличие обратной связи с родителями.

Проверка дневников показала, что контроль со стороны классных руководителей за качеством заполнения дневников был регулярным, грубых нарушений нет. В целом дневники учащихся аккуратные, заполняются регулярно.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся;
- не все учителя вовремя выставляют оценки;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;

Личные дела заполнены вовремя.

Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены три родительских собрания: сентябрь – организационное; декабрь – подведение итогов первого полугодия; май – итоги окончания учебного года, ремонт школы. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблема.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить работу по преемственности начальная школа – средняя школа.
2. Проводить контроль уровня знаний школьников по всем предметам.
3. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, используя в обучении системно-деятельностный подход. Продумать систему работы с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам).
4. Держать на контроле работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости; контролировать посещаемость учащихся, держа тесную связь с родителями.
5. Продолжить работу над повышением качества обучения школьников за счёт технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.
6. Организовать качественную подготовку учащихся к Государственной итоговой аттестации в 2021 году.
7. Обеспечить условия для перехода школы на ФГОС ООО.
8. Продолжить работу по повышению качества обучения школьников, особое внимание следует уделить учащимся, имеющим по итогам года отметку «3» по одному предмету.
9. Продумать систему мероприятий, направленных на сохранение контингента учащихся.
10. Организовать качественную подготовку учащихся к ВПР.