

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Борисовка»
Уссурийского городского округа
(МБОУ СОШ с. Борисовка)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Борисовка
Степаненко Ю.Е.
« 10 » 27 2024 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

МБОУ СОШ с. Борисовка по итогам 2023/24 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы ВСОКО МБОУ СОШ с.Борисовка (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.06.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ с.Борисовка за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1.3. Воспитательная работа

1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с кадрами

2.2. Ведение госпаблика

2.3. Открытость и доступность информации: сайт МБОУ СОШ с.Борисовка.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Борисовка организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021, ФОП НОО),

5-6-х 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021, ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ с. Борисовка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Борисовка;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МБОУ СОШ с.Борисовка принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с.Борисовка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Борисовка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с.Борисовка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемым МБОУ СОШ с.Борисовка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

С учётом потребностей и возможностей личности получение образования в МБОУ СОШ с.Борисовка реализуется в форме:

Форма обучения обучающихся

Форма обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
1. Очная форма	151	169	27	347
2. Индивидуальное обучение на дому	1	1	0	2

Учебная деятельность строилась в соответствии с учебным планом, календарными учебными графиками в режиме 5-ти дневной рабочей недели для обучающихся 1-8 классов и 6-ти дневной для обучающихся 9-11 классов, соответствовала требованиям СанПиНа.

На начало 2023/2024 учебного года в образовательной организации насчитывалось 20 классов комплектов, в них 347 обучающихся. На конец учебного года – 345 обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Борисовка. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с.Борисовка осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию работы центра «Точка роста»;
- организацию работы «Центра детских инициатив».

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Анализ достижения планируемых результатов образовательной программы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Входная диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2– 9-й классы)

Октябрь- ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Декабрь	Промежуточный контрольно-административные контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Март-апрель	ВПР, диагностические работы	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности (8,9 классы); Мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформированы рекомендации. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классах, а лучше всего – в 3 классах. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

Обучающиеся основного и среднего уровней показала хорошие результаты диагностических работ к концу года и подтвердила свои результаты на ОГЭ и ЕГЭ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по всем учебным предметам реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	-			
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-						100	100	100	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России	100	100	-						100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и учебным курсам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 социально- экономический профиль. Проект «Агрокласс».	11 социально- экономический профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100
Геометрия	100	100
Вероятность и статистика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100

Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-
Агротехника растениеводства	100	100
Агроинженерия	-	100
Тракторист-машинист	100	100
Начальная военная подготовка	100	100
Практикум по физике	100	100
Русский язык: теория и практика	100	100
Практикум по математике	-	100
Обществознание: теория и практика	-	100
Психология успеха	-	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, % (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»)		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Всего обучающихся	326 человек	331 человек	345 человек
1–4-е	63 чел. (57,8 %)	58 чел. (49,15 %)	60 чел. (54,05 %)
5–9-е	63 чел. (40,9%)	72 чел. (45,85%)	75 чел. (44,11%)
10–11-е	12 чел (52,17%)	10 чел (40%)	16 чел (64%)
Общее по школе	138 чел (48,25%)	140 чел (46,66%)	150 чел (49,01%)

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Кроме того, виден рост контингента учащихся. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне среднего общего образования.

Результаты успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год
представлены в таблице:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	39					
2	31	31	3	16	1	
3	40	40	2	22	1	
4	40	40	3	13	1	1
1- 4 кл.	150	111	8	51	3	1
5	35	35		19	2	
6	37	37	2	18	1	1
7	27	27		11	1	1
8	40	40		15		1
9	31	31	2	8		
5- 9 кл.	170	170	4	71	4	3
10	9	9	1	6		
11	16	16		9		
10-11 кл.	25	25	1	15		

Итого	345	306	13	137	7	4
--------------	------------	------------	-----------	------------	----------	----------

В 2023-2024 учебном году успеваемость по результатам учебного года 100%, увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» на 3%. С одной «4» - 7 человек, с одной «3» - 4 человека (1,3%).

Функциональная грамотность.

Читательская грамотность.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 40 обучающихся 8 классов (8 «А» и 8 «Б» классы), 31 обучающийся 9 классов (9 «А», 9 «Б»).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблицах.

Анализ результатов читательской грамотности 8 класс, 10 апреля 2024 года.

Класс		8 «А»		8 «Б»	
	Всего	20 чел.		20 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	6 чел.	30 %	7 чел.	35 %
	Низкий	3 чел.	15 %	4 чел.	20 %
	Средний	10 чел.	50 %	8 чел.	40 %
	Повышенный	1 чел.	5 %	1 чел.	5%
	Высокий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %

Обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, 20 человек, 50% учащихся, 50 % обучающихся 8 классов показали повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности.

Анализ результатов читательской грамотности 9 класс, 11 апреля 2024 года.

Класс		9«А»		9 «Б»	
	Всего	16 чел.		15 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	2 чел.	12,5 %	0 чел.	0 %
	Низкий	1 чел.	6,25 %	1 чел.	6,25 %
	Средний	2 чел.	12,5 %	0 чел.	0 %
	Повышенный	4 чел.	25 %	7 чел.	44%
	Высокий	7 чел.	44 %	7 чел.	44 %

Обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, 4 человека.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что 81 % обучающихся 9 классов показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности;

– большинство обучающиеся 9 классов, владеют компетенциями читательской грамотности.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять читательской процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать читательскую проблему.

Математическая грамотность.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 40 обучающийся 8 классов (8 «А» и 8 «Б» классы), 31 обучающийся 9 классов (9 «А», 9 «Б»).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблицах.

Анализ результатов математической грамотности 8 класс, 15 апреля 2024 года.

Класс		8«А»		8 «Б»	
	Всего	20 чел.		20 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	5чел.	25 %	4 чел.	20 %
	Низкий	7 чел.	35 %	5 чел.	25 %
	Средний	6чел.	30 %	6 чел.	30 %
	Повышенный	2 чел.	10 %	4 чел.	20%
	Высокий	0	0	1 чел.	5 %

Анализ результатов математической грамотности 9 класс, 16 апреля 2024 года.

Класс		9«А»		9 «Б»	
	Всего	16 чел.		15 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Низкий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Средний	10 чел.	62 %	15 чел.	100 %
	Повышенный	3 чел.	19 %	0 чел.	73%
	Высокий	3 чел.	19 %	0 чел.	0 %

Высокий процент низких результатов в 8 классах. Наибольшие трудности при выполнении заданий, связанных с применением базовых тригонометрических соотношений для вычисления сторон прямоугольных треугольников.

Обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности в 9 классах, нет.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 81 % обучающихся 9 классов показали средний уровень сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 9 классов, владеют компетенциями математической грамотности.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Естественнонаучная грамотность.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 40 обучающихся 8 классов (8 «А» и 8 «Б» классы), 31 обучающийся 9 классов (9 «А», 9 «Б»).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблицах.

Анализ результатов естественнонаучной грамотности 8 класс, 17 апреля 2024 года.

Класс		8«А»		8 «Б»	
	Всего	20 чел.		20 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	1 чел.	5 %	6 чел.	30 %
	Низкий	10 чел.	50 %	11 чел.	55 %
	Средний	7 чел.	35 %	2 чел.	10 %
	Повышенный	2 чел.	10 %	0 чел.	0
	Высокий	0	0	1 чел.	5 %

Анализ результатов математической грамотности 9 класс, 18 апреля 2024 года.

Класс		9«А»		9 «Б»	
	Всего	16 чел.		15 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	1 чел.	6,25 %	1 чел.	6,66 %
	Низкий	3 чел.	18,75 %	10 чел.	66,66 %
	Средний	11 чел.	68,75 %	4 чел.	26,66 %
	Повышенный	1 чел.	6,25 %	0 чел.	0
	Высокий	0 чел.	0	0 чел.	0

Наибольшие трудности при выполнении заданий, связанных с применением соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.

Выводы и рекомендации:

1. Количество участников диагностической работы в 8-х, 9-х классах МБОУ СОШ с.Борисовка: 100%
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения эффективного поиска информации.

По результатам диагностики рекомендовано при планировании работы на новый учебный год:

- в рамках преподавания предметов «литература» увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках преподавания предметов естественнонаучного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности функциональной грамотности;
- в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана внести курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты ГИА в 9 классах.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год у сдающих ОГЭ	Сдавали ОГЭ	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,73	3,52	30	9	18	3
Математика	3,43	3,54	30	0	28	2
Обществознание	3,4	3,85	20	0	10	10
Иностранный язык	5	5	1	0	1	0
Биология	3,83	4,16	6	1	2	3
Информатика	3,11	3,76	17	0	7	10
Литература	4	4	1	0	1	0
Физика	3,08	4,08	12	0	0	12
Химия	4	3,52	1	0	1	0

В 2024 году 1 ученица 9 Б класса проходила Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В результате по русскому языку – 3 (удовлетворительно), по математике 4 (хорошо), аттестат об основном общем образовании получен.

По результатам ОГЭ большинство обучающихся 9 классов подтвердили или повысили годовые отметки по следующим предметам: по математике (93,3%), по русскому языку (90%), по английскому языку (100% от числа сдающих), по литературе (100% от числа сдающих), по химии (100% от числа сдающих), по обществознанию (50% от числа сдающих), по биологии (50% от числа сдающих). Значительно понизили результаты по сравнению с учебным годом по информатике (58,8%), по физике (100%). Контроль работы учителей информатики и физики внесён в план работы школы на следующий учебный год.

Результаты ГИА 11 класс (ЕГЭ).

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Минимальная граница (порог)
1	Русский язык	16	16 (100%)	0	48,87	29	73	24
2	Математика (база)	11	11 (100%)	0	3,81	3	5	3
3	Математика (профиль)	5	5 (100%)	0	42,2	27	52	27
4	Обществознание	9	5 (55%)	4 (44%)	40,55	28	52	42
5	История	2	2 (100%)	0	42	42	42	42
6	Физика	5	4 (80%)	1 (20%)	38,8	23	48	36
7	Химия	2	2 (100%)	0	62,5	47	78	36
8	Биология	2	2 (100%)	0	61,5	55	68	36
9	Информатика	2	1 (50%)	1 (50%)	37,5	27	48	42

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 49,01 процента, что на 2,35 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Успешно прошли промежуточную аттестацию 100% обучающихся.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ по русскому языку и математике успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов, не все сдали обществознание, физику, информатику (3 человека подали заявление на пересдачу).
5. Результаты ГИА 2024 года выше, чем в прошлом году.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 142 человека — 71% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1 классы	75
2 классы	73
3 классы	71
4 классы	70
5 классы	75
6 классы	72
7 классы	75
8 классы	61
9 классы	74
10 класс	71
11 класс	75

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 76 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 2 «А» класс, классный руководитель Сони́на А.С.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Липатова А.И.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Санакоева Т.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Нагайцева О.В.;
- «Выбор профессии это серьёзно» – 11 класс, классный руководитель Ядыгина Р.Б..

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители

школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 7 процентов;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 150 родителей. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 80 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.
4. 70% родителей регулярно смотрят новости школьной жизни в Telegram-канале МБОУ СОШ с. Борисовка.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

В 2023-2023 учебном году школа традиционно активно сотрудничала с Домом культуры «Авангард» с.Борисовка; сельской библиотекой; учебным центром РЖД г.Уссурийска..

Обучающиеся школы были активными участниками образовательных и воспитательных программ ДК Авангард, библиотеки, учебным центром РЖД г.Уссурийска, Приморским Государственным аграрно-технологическим университетом (проект Агрокласс), участвовали в конкурсах и выставках.

- Учреждения дополнительного образования детей:
 - ✓ МБОУ ДО «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа (обучающиеся МБОУ СОШ с.Борисовка участвуют в конкурсах ЦДТ);
 - ✓ МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» с.Новоникольск Уссурийского городского округа (обучающиеся МБОУ СОШ с.Борисовка участвуют в конкурсах ЦРТДЮ);
 - ✓ Учебный центр РЖД г.Уссурийска предлагает дополнительное образование и обучение детей по программам профориентационной направленности;
 - ✓ Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МБОУ СОШ с.Борисовка для расширения возможности обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- значимыми социокультурными ресурсами Уссурийского городского округа и Приморского края являются музеи, театры и выставочные центры.

1.3. Воспитательная работа

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В МБОУ СОШ с.Борисовка разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. **Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования.**

Реализация воспитательного потенциала МБОУ СОШ с.Борисовка предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Уссурийского городского округа, Приморского края;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, города, страны;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы объединения являются:

- новая рабочая программа воспитания;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

В августе 2023 года был проведен общешкольный Педагогический совет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, общешкольные дела, внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, а также дополнительное образование. Помимо этого, на Педагогическом совете школы был утвержден План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года были проведены заседания методического объединения классных руководителей, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, форматы проведения общешкольных дел, работу ученического самоуправления, знакомились с нормативными документами.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; -- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- **Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;**
- **Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В 2023-2024 учебном году были проведены традиционно следующие общешкольные дела:

- День знаний «Здравствуй, любимая школа!»;
- Единый классный час «Мы помним Беслан»;
- Посвящение в первоклассники «С днем рождения, первый класс!»;

- Фестиваль «Разные равные»;
- «День конституции Российской Федерации»;
- Новогодняя мозаика;
- День защитника Отечества;
- «Ай да масленица»;
- «Поклонимся Великим тем годам»;

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества. В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В рамках внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были проведены:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Школьный фестиваль культур «В единстве наша сила»;
- Школьная конференция научно-практических работ;
- Неделя науки;
- День славянской письменности и культуры.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволили обсудить с обучающимися важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношением к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. Основной формат занятий – беседа, разговор.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы активно выступили на городских поисково-исследовательских конференциях «Город, в котором мы живем», «Петр Великий: личность и эпоха». Впервые учащиеся школы – агрокласс – принимал активное участие в мероприятиях, проводимых Приморской ГСХА (ныне Приморская ГАТУ), таких как Агrostарт, Агровывоз, агросмарт. Учащиеся показали высокие достижения в данном направлении.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Учащиеся МБОУ СОШ с.Борисовка приняли участие в метапредметных олимпиадах:

- региональная проектная олимпиада по физике «Удивительный эксперимент» - 2 победителя (2 место);
- Всероссийский конкурс по органическому земледелию – 2 победителя (1, 2 место).

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ с.Борисовка активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов. Традиционно прошли фотовыставки:

- «Улыбка папы»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Мир и счастье для меня – мама!».

В новогоднем оформлении кабинетов приняли участие все классы МБОУ СОШ с.Борисовка, представив самые разнообразные идеи оформления. Учащиеся активно участвовали в оформлении рекреационных пространств:

- «Космос – это мы»;
- «Всемирный день Земли»;
- День воинской славы России;
- «День защитника Отечества»;
- 8 марта;
- «День Победы».

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

В школе постоянно организуются консультации с родителями, на которых выступают специалисты школы, специалисты учреждений профилактики, представители ОВД и ГИБДД. Для родителей, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, проводятся консультации с социальными педагогами и психологами, даются разъяснения о возможностях профилактической работы и ресурсах не только школы, но и города, организуется адресная помощь. Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в мессенджерах. Одной из задач на следующий учебный год является создание постоянно действующего родительского клуба. В следующем учебном году планируется организация лекций для родителей с участием представителей Городской экспертно-консультативного совета родительской общественности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В 2023-2024 учебном году произошло снижение количества обучающихся, находящихся на ВШУ с 7 до 2 человек, причем 2 человека были поставлены на учет в текущем учебном году.

Учащиеся 7- 11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании, показав следующие результаты:

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических

средств и психотропных веществ обучающимися в МБОУ СОШ с. Борисовка было проведено социально-психологическое тестирование.

В работе приняло участие 80 человек: из них 30 учащихся в возрасте до 15 лет, 50 учащихся в возрасте от 15 и старше. 2 учащийся не прошли тестирование по причине болезни.

Результаты тестирования учащихся 8-11 классов позволили выявить следующее (таблица 1):

Таблица – 1. Результаты социально-психологического тестирования учащихся МБОУ СОШ с.Борисовка в 2023-2024 учебном году.

Класс	Кол-во участников тестирования	Факторы состояния (кол-во человек (%))				
		группа респондентов с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение	группа респондентов с недостоверными ответами	группа респондентов с редукцией факторов защиты	группа респондентов с актуализацией факторов риска	группа респондентов с латентной рискогенностью
8 «А»	15	6	6	-	3	-
8 «Б»	15	5	6	1	2	1
9	25	11	10	0	3	1
10	17	9	6	-	2	-
11	6	6	0	-	-	-
Итого:	78	37 чел (47%)	28 ч (36%)	2 чел (3%)	10 чел (13%)	2 чел (3%)

Исходя из полученных данных, 37 учащихся (47% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

28 учащихся (36%) дали недостоверные ответы. Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. Причинами резистентности (сопротивляемости) участников тестирования являются следующие причины:

- нежелание обучающихся участвовать в тестировании;
- желание показать себя с лучшей стороны;
- давление со стороны педагогов;
- затруднения обучающихся в понимании вопросов теста.

2 учащихся (3%) - группа респондентов с редукцией факторов защиты. У данных учащихся присутствуют обстоятельства, понижающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

10 учащихся (13%) по данным тестирования попали в группу респондентов с актуализацией факторов риска. У этих учащихся присутствуют социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

2 человека (3%) учащихся составили группу респондентов с латентной рискогенностью (присутствует вероятность вовлечения в зависимое поведение только по одной из методик)

Для таких учащихся характерно следующее:

- высокая подверженность влиянию группы, тем самым готовность изменить свое поведение и установки;

- принятие аддиктивных установок общества, т.е. убежденность для себя в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально-неодобряемых поступков;

- потребность в одобрении – неразборчивое стремление угождать и нравится всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравится).

Среди индивидуально-личностных особенностей учащимся с высоким уровнем вероятности аддиктивного поведения присущи склонность к риску, импульсивность, высокий уровень тревожности.

В то же время у детей «группы риска» факторы, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ (ПАВ), имеют низкие количественные показатели. К таким факторам можно отнести принятие ребёнка родителями (оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребёнка); принятие одноклассниками (оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе); социальная активность (активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия); самоконтроль поведения (сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами).

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся МБОУ СОШ с. Борисовка к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет средние показатели. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Рекомендации:

1. Классным руководителям 7-11 классов и педагогу – психологу проводить с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.

2. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

3. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

4. Регулярно проводить работу с семьями учащихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного контроля за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

5. Педагогу-психологу подробно изучить результаты тестирования детей «группы риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния. Разработать план индивидуальной коррекционной работы, направленной на снижение неблагоприятных факторов влияния и способствующей психологическому комфорту подростков.

Учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе «Школа безопасности».

В школе в 2023-2024 была проведена акция «В школу без опасности», тематические мероприятия по правилам дорожного движения, проведены викторины по безопасности дорожного движения. Проведены профилактические недели:

- Неделя профилактики «Будущее в моих руках»;
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Неделя профилактики «Ответственность за себя и других»;
- Правовая неделя «Имею право и обязан»;
- Неделя профилактики «Независимое детство»;
- Неделя здоровья;
- Неделя психологии.

Были проведены мероприятия с привлечением городских ресурсов:

- Классный час в 11 классе «ВИЧ – это касается каждого?», «Что надо знать о ВИЧ»;
- Лекция «Профилактика – залог здоровья»;
- Классный час в 10 «Интернет – страна чудес: зашёл на час, на день исчез»;
- Классные часы «ПРОЕКТОриЯ»;
- Классные часы «Здорово быть здоровым», «Быть здоровым – здорово!», «Моя жизнь в моих руках».

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся, оказавшихся в

тяжелой жизненной ситуации, проводилась работа по раннему выявлению детей «группы риска».

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, формируется банк данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

Были составлены планы индивидуальной профилактической работы с различными учащимися, выполнение которых обсуждалось на заседании Совета профилактики. Со стороны классных руководителей был организован контроль за вовлечением детей, требующих повышенного внимания, по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование, проводилась работа по привлечению данных обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании. Среди несовершеннолетних, состоящих на каком-либо виде учёта вовлечённость в объединения дополнительного образования составила 87%.

Одной из задач на следующий учебный год является 100% охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в системе дополнительного образования. В рамках психологической подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с целью выявления обучающихся с высоким уровнем тревожности в 2024 году были проведены психологические тренинги среди обучающихся, оказана адресная помощь по индивидуальному запросу.

В течение 2023-2024 учебного года с целью нормализации эмоционального состояния систематически проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, находящимися на внутришкольном учёте.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по следующим запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- учащихся (по вопросам: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей, прошли классные выборы активов, распределены обязанности. Учащиеся 8-11 классов участвуют в работе органов ученического самоуправления. В течение 2023-2024 учебного года учащимися были проведены следующие мероприятия:

- Волонтерская деятельность (сбор гуманитарной помощи);
- Проведение профилактических бесед о вреде курения в 5-7 классах;
- Проведение бесед по технике безопасности в общественном транспорте в 5-8 классах;

- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Прохождение обучения вожатской деятельности;
- Флешмоб ко дню учителя (октябрь);
- Концерт ко дню учителя (октябрь);
- Организация фото выставки ко Дню матери (ноябрь);
- Постановка Новогоднего КВН для старшей школы (декабрь);
- Постановка литературно-музыкальной композиции «Баллада о черстве хлеба» (февраль);
- Помощь в организации и проведении фестиваля патриотической инсценированной песни (февраль);
- Организация и проведение концерта к 8 Марта (март);
- Постановка спектакля к Международному Дню Театра (март);
- День самоуправления, конференция (выборы в совет старшеклассников) (сентябрь);
- Фестиваль талантов (апрель);
- Конкурс чтецов ко Дню Победы (май).

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей:
 - 1 «А» класса Охоткина Ю.А.,
 - 1 «Б» класса Туранова Н.А.,
 - 2 «А» класса Сониной А.С.,
 - 2 «Б» класса Чеботарь Л.В.,
 - 3 «А» класса Трохименко А.Н.,
 - 3 «Б» класса Левченко Т.В.,
 - 4 «А» класса Труфановой О.Ю.,
 - 4 «Б» класса Турановой Н.А.,
 - 5 «А» класса Сергиевич С.В.,
 - 5 «Б» класса Липатова А.И.,
 - 6 «А» класса Брюхачева Е.С.,
 - 6 «Б» класса Ядыгина Р.Б.,
 - 7 «А» класса Богатырева Е.А.,
 - 7 «Б» класса Санакоева Т.А.,
 - 8 «А» класса Степаненко А.М.,
 - 8 «Б» класса Нагайцева О.В.,
 - 9 «А» класса Скороходова Л.В.,
 - 9 «Б» класса Еременко Е.Г.,
 - 10 класса Панащук Е.В.,
 - 11 класса Ядыгина Р.Б.;
 - педагогов-предметников Прокопенкова А.П., Шароватова Н.А., в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Скороходовой Л.В. и советнику по воспитательной работе Ядыгиной Р.Б.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2024 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

1.4. Методическая работа

В 2023/24 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения»;
- «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

пять методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла (руководитель Скороходова Л.В.), математики и физики (руководитель Ерёменко Е.Г.), начального обучения (руководитель Трохименко А.Н.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Панащук Е.В.), учителей политехнического цикла и культуры (руководитель Нагайцева О.В.);
- творческая группа: «Школа будущего первоклассника» (руководитель Труфанова О.Ю.);
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Агрокласс.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, технологии, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная	0	0	Нет	Нет

категория				
Первая квалификационная категория	14%	14%	Ниже	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности	86%	86%	Соответствует	Стабильная
Без категории	0%	0%		
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	0	2	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	21	27	Выше	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	14/1	18/1	Выше/соответствует	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	11	Соответствует	Положительная
Количество участников ВСОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 50/5 Муниципальный этап 20	Школьный этап 65/8 Муниципальный этап 4/0	ШЭ выше МЭ ниже	Положительная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной	15/150	20/220	Выше	Положительная

направленности и количество участников в них				
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 100% Качество знаний: 46,66%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 49,01%	Выше	Положительная

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	2
Аттестация на первую квалификационную категорию	0	0
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	0
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений	25	30
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	2
региональный уровень	0	0
федеральный уровень	0	0

Согласно плану методической работы, на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;

В ноябре организован педагогический совет по теме «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С родителями учеников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой учитель». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — учитель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у учеников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости учителя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	35
2	Оборудование кабинета охраны труда	35
3	Периодические медицинские осмотры	35
5	Психиатрическое освидетельствование	25
5	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым	35

	правилам	
--	----------	--

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов.

Педагоги регулярно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 5 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

2.2. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «Telegram» по адресу <https://t.me/mbousoshborisovka>

На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- рекомендации родителям, полезные ссылки.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 50 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

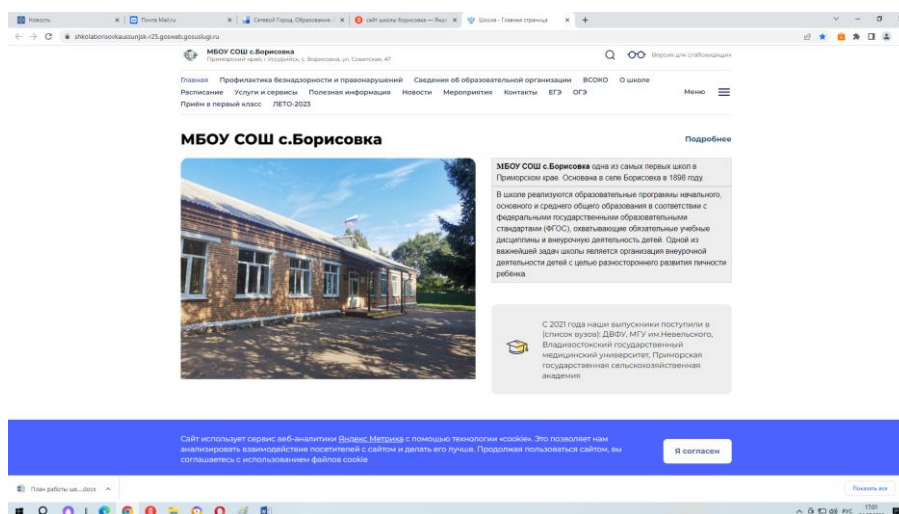
2.3. Открытость и доступность информации: сайт МБОУ СОШ с.Борисовка

В МБОУ СОШ с.Борисовка разработан и функционирует официальный сайт, на котором представлена информация по основным вопросам работы образовательной организации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802

Адрес официального школьного сайта:

<https://shkolaborisovkaussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт школы полностью соответствует всем требованиям.



На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

На сайте МБОУ СОШ с.Борисовка представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Выводы и задачи на новый учебный год.

Выводы о реализации задач работы школы за 2023-2024 учебный год.

Проблемы и трудности в работе педагогического коллектива:

1. Формирование единого пространства требований и обеспечение достойного качества образования всем обучающимся и выпускникам.
2. Налаживание продуктивного диалога с родительской общественностью. В направлении **повышения качества образования**

- Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.
- Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса, сформированы необходимые заявки для совершенствования материально-технической базы школы, частично произведено пополнение, произведён ремонт покрытия спортивной площадки школы.
- В направлении **повышения организации учебно-**

воспитательного процесса

- Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН.(при проверке нарушений не выявлено).
- Был разработан и выполнен план внутренней системы оценки качества образования с учетом выявленных проблем и актуальных задач работы школы.
- Учебный план выполнен на 100 %.

В направлении повышение качества образования обучающихся

- Качество проведения уроков в начальной, основной и старшей школе на удовлетворительном уровне.
- Система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации была организована через проведение групповой консультативной и индивидуальной работы и дала свой положительный результат (аттестаты получили 100% выпускников). Налажена система взаимодействия учитель-предметник – классный руководитель – родитель – ученик.

Система диагностических работ (как внешний мониторинг, так и внутренний) контролирует не только предметные и метапредметные результаты учащихся, но и позволяет учителю

продумывать формы повышения качества знаний. Поэтому необходимо продолжить совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Реализация образовательных стандартов

- Создание условий для повышения квалификации кадров, развития материально-технических и других условий, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.
- Развитие ВСОКО для осуществления системного подхода по повышению результативности обучения и сдачи ГИА

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Совершенствование системы выявления одаренности на всех ступенях обучения в школе,
- Совершенствование педагогического мастерства учителей школы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся,
- Работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий),
- Научно-методическое, информационное и специальное сопровождение процесса развития одаренных детей,
- Организация работы образовательного центра «Точка роста»;
- Организация работы Агрокласса;

3. Совершенствование учительского корпуса

- Повышения квалификации педагогов,
- Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания.
- Развитие новых форм и методов организации методической работы,
- Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. Методическая поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Развитие систем быстрого информирования учителей и получения обратной связи с использованием ИТ.

4. Изменение школьной инфраструктуры

- Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования
- Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей школьников

- Обновление материально-технической базы и предметно-пространственной среды
- Создание условий для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Совершенствование здоровьесберегающей безопасной инфраструктуры школы;
- Систематизация просветительско-воспитательной работы по вопросам здоровья и безопасности всех участников ОП
- Мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья участников ОП

6. Расширение самостоятельности школ

- Создание эффективной системы управления учреждением на основе использования ИТ

Совершенствование системы открытой публичной отчётности деятельности учреждения.