

Справка

по итогам стартовой диагностики обучающихся 5, 10 классов
на начало 2024-2025 учебного года

от 26.09.2024 года

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся 5, 10 классов по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение условий для успешной адаптации обучающихся 5, 10 классов.

Сроки проведения: с 10.09.2024 по 26.09.2024 года.

Характеристика проводимых диагностических процедур. Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5, 10 классах по текстам администрации школы.

В 5-х и 10-х классах входной контроль по русскому языку и математике проходил в рамках стартовой диагностики.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку 5 класс (уровень основного общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	40	37	«5» – 2; «4» – 11; «3» – 24; «2» – 0	100%	35%	3,4	Безударные гласные корня, проверяемые и не проверяемые ударение м. Удвоенные	Санакоева Т.А., учитель русского языка и литературы

							согласны е	
							Окончан ия глаголов	

Вывод: успеваемость составила 100 процента, качество знаний ниже среднего – 35 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,4.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги в начальной школе недостаточно используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку 10 класс (уровень среднего общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
10	12	12	«5» – 0; «4» – 8; «3» – 4; «2» – 0	100%	67%	3,7	Определение верного лексического значения слова (паронимы). Определение слов с ошибкой в образовании формы. Ошибки в установлении и соответствия между предложениями и допущенным и в них грамматическими ошибками.	Скороходова Л.В., учитель русского языка и литературы

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний выше среднего уровня – 67 процентов, средний балл составил 3,7.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагог недостаточно используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не всегда педагог использует приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;

- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10-й класс);
- продолжить работу с ИОМ обучающегося;
- проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов по темам.

**Результаты входных контрольных работ по математике 5 классы (уровень
основного общего образования)**

Класс	Всего обучающихся	Выполнил работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	40	39	«5» – 0; «4» – 7; «3» – 26; «2» – 6	85%	18%	3	Решение уравнений Решение текстовых задач на движение. Действия с многозначными числами	Брюхачёва Е.С., учитель математики

Выводы: успеваемость обучающихся всего 85 процентов, качество знаний низкое – 18 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,0.

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений, в том числе педагогами начальной школы.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

- Учителю математики 5 А. 5 Б классов сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ней;

- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;
- обратить внимание на сформированность базовых знаний обучающихся, организовать сопутствующее повторение учебного материала;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики;
- внести в план контроля посещение уроков математики учителей начальных классов.

Результаты входных контрольных работ по математике 10 класс (уровень среднего общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
10	12	12	«5» – 0; «4» – 8; «3» – 4; «2» – 0	100%	67%	3,7	Допущены ошибки: Степень с целым показателем Линейное уравнение; Проценты. Нахождение процента от величины и величины	Ерёменко Е.Г., учитель математики

							по ее проценту ; Числовые функции; Пример ы решени я уравнен ий высших степене й. Решени е уравнен ий методо м замены переме нной	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний выше среднего уровня – 67 процентов, средний балл составил 3,7.

Причины возникновения ошибок:

1. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
2. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

Рекомендации:

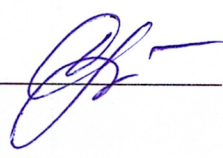
- составить индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ) с учетом результатов входных контрольных работ;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающегося;
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации;

- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.

Общие предложения учителям русского языка и математики

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.
3. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.
4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР:  Сергеевич С.В.