

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Управление образования администрации Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ с.Борисовка

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественнонаучного
цикла

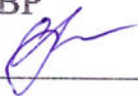


Богатырева Е.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сергиевич С.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Степаненко Ю.Е.

Приказ №77 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Естественно-научная грамотность»

для обучающихся 7,8 классов

Борисовка 2023-2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7, 8 классы.

Объем программы

7 класс – 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

8 класс – 17 часов в год (0,5 часа в неделю):

II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

III. Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

<p>контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
--	--	---

	связей.	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---------	--

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность:

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
 - получения знаний через практическую деятельность ;
 - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
 - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	7- 8класс
1	Естественно-научная грамотность 7 класс	8 часов
2	Естественно-научная грамотность 8 класс	8 часов
3	Промежуточная аттестация	1 час

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану
	Лыжи	
	Чем питаются растения	
	Мячи	
	Аня и собака	
	Почему летом тепло, а зимой холодно	
	Мир аквариума	
	Самокат	
	Почему реки текут	
	Батарейки	
0	Ресурсы и отходы	
1	Экстремальные профессии	
2	Заросший пруд	
3	Углекислый газ	
4	Очистка воды	
5	Айсберг	
6	Что вы знаете о клонах	
Промежуточная аттестация (1 час)		
7	Промежуточная аттестация (зачет)	

Перечень проверочных работ

1	<i>Зачет</i>
---	--------------

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Колонки акустические	2
4	Интерактивная доска Starboard	1
5	Документ-камера Starboard Hitachi DCHD – 5м	1
6	Принтер для копирования и печати материалов для контрольных и проверочных работ	1
7	Картридж	4 штуки в год
8	Бумага	9 пачек
II. Учебная мебель		
1	Стол учителя	1
2	Стол демонстрационный	1
3	Стул мягкий учительский	1
4	Ученические парты двухместные	15
5	Стулья ученические	30

Проведение уроков с применением дистанционных технологий проходит на платформах: ЦОП ХМАО-Югры, Skype, Viber, WhatsApp, Zoom, Jitsi Meet, Discord и др. с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://sdamgia.ru> – Подготовка учащихся к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
2. <https://vprtest.ru> - Подготовка учащихся к сдаче ВПР
3. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
4. <https://fipi.ru/> ФИПИ
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал
7. <https://videouroki.net/> Видеоуроки в интернет"
8. <https://studarium.ru>
9. <https://bio-faq.ru/33ubrominimum.html>
10. <https://yandex.ru/tutor/>.

Основные электронные образовательные ресурсы

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: <https://proektoria.online/>
4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>

5. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>
8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
9. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
10. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://education.ru/>
11. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
12. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
13. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
14. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
15. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
16. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
17. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
18. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
19. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>
20. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
21. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <https://olimpium.ru/>
22. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
23. Онлайн-школа »Skyeng«: <https://skyeng.ru/>
24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
25. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
26. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
27. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
28. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
29. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
30. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
31. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>
32. Сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
33. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные

исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
 34. Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.пф/>
 35. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
 36. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
 37. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
 38. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mobedu.ru/ui/#/login>
 39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
 40. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
 41. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>
 42. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «ДиректМедиа»: <https://biblioschool.ru/>
 43. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Краткое содержание
1.	http://www.floranimal.ru/	Биология: растения и животные Попытка создать информационный ресурс, позволяющий узнать, как можно больше о различных видах животных и растений, ещё пока существующих на нашей планете; выяснить их принадлежность к разным классам, родам и подвидам; выделить особенности их существования, возможность нормального содержания в домашних условиях и многое другое, что может быть интересно. Научно-популярная информация о животных и растениях. Классификатор видов. Фотографии. Сведения о редких и исчезающих представителях флоры и фауны. Тесты и задания по зоологии и ботанике. Самое интересное о животных и растениях, ссылки на ресурсы близкой тематики.
2.	http://college.ru/biology/	Ресурс будет интересен учителям биологии (его материалы можно использовать как при подготовке к занятиям, так и непосредственно во время урока) и ученикам (при подготовке домашних заданий и при самостоятельном углубленном изучении предмета). На сайте опубликована интернет-версия иллюстрированного учебника курса "Открытая Биология". В разделе «Модели» имеются интерактивные Java-апплеты и анимации по биологии. Раздел «Биология в Интернет» содержит обзор Интернет-ресурсов по биологии и постоянно обновляется. В коллекции «On-line тестов» собрано более 4000

		тестов, в том числе и по биологии. Тесты генерируются с учетом темы и желаемого уровня сложности. Кроме того, на сайте представлены 51 модель по биологии, разработанные компанией ФИЗИКОН. Работая с моделями, ученики смогут провести свое небольшое исследование по заданной теме.
3.	http://kenunen.boom.ru/	Ресурс содержит информацию о членистоногих, фотографии нескольких видов бабочек, стрекоз и пауков.
4.	http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm	Ресурс «Редкие и исчезающие животные России» - это информация о животных России, внесенных в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.
5.	http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/	На сайте представлена справочная информация по большому количеству животных, их описание и фотографии.
6.	http://www.apus.ru/	Ресурс «О непобедимой любви к животным» – это интересная и разнообразная информация о самых различных животных. Особенности подбора материала и его изложения делают этот сайт хорошим помощником учителю.
7.	http://humbio.ru/	Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии.
8.	http://www.informika.ru/text/database/biology/	Ресурс содержит электронное пособие «Учебный курс по общей биологии», включающий теоретические основы цитологии, генетики, экологии, теории эволюции и материал для закрепления и усвоения (упражнения и вопросы). Сюда же входит обучающая программа по общей биологии (демо-версии программ).
9.	http://www.priroda.ru/	Ресурс «Природа: национальный портал» - это полная информация о природных ресурсах всех регионов РФ. Флора, фауна, охраняемые территории. Коллекция ссылок на материалы, посвященные науке и образованию. Региональные и мировые новости. Государственное управление сферой охраны природы. Атлас тематических карт.
10.	http://sbio.info/	Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
11.	http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.2	Содержит единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
12.	http://bio.1september.ru/urok/	Я иду на урок биологии: 1 сентября
13.	http://biology-online.ru/	Современный урок биологии: онлайн-уроки, видео урок, методичка
14.	http://www.uchportal.ru/	Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска

15.	http://www.openclass.ru/node/40358	Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.
16.	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей
17.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция ЦОР
18.	http://www.floranimal.ru/	Энциклопедия растений и животных
19.	http://biodat.ru/db/rb/	Красная книга России (животные)
20.	http://biodat.ru/db/rbp/index.htm	Красная книга России (растения)
21.	http://www.fipi.ru/	ФИПИ
22.	http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm	Web-атлас "Окружающая среда и здоровье населения России"
23.	http://fishworld.narod.ru/	Рыбий мир
24.	http://paleobase.narod.ru/	Палеоареалы
25.	http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm	Общая биология
26.	http://www.worldofanimals.ru/	Интернет-журнал "В мире животных"
27.	http://www.dinosaur.ru/	Российский сайт о динозаврах
28.	http://www.griby.net/	Всё о грибах
29.	http://bioword.narod.ru/	Биологический словарь On-line
30.	http://biolka.narod.ru/	Ботаника. Зоология. Общая биология.
31.	http://med.claw.ru/	Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
32.	http://animal.geoman.ru/	Мир животных.
33.	http://www.skeletos.zharko.ru/	ОДС человека
34.	http://www.palaeontomolog.ru/	Палеоэнтомология в России
35.	http://www.macroevolution.narod.ru/	Проблемы эволюции
36.	http://evolution.powernet.ru/	Теория эволюции
37.	http://charles-darwin.narod.ru/	Чарльз Дарвин: биография и книги
38.	http://plant.geoman.ru/	Занимательно о ботанике. Жизнь растений
39.	http://www.livt.net/	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
40.	http://www.darwinmuseum.ru/	Государственный Дарвиновский музей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценивания компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб: КАРО, 2008.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Современная школа: Опыт модернизации: Кн. для учителя. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
3. Первые результаты международной программы PISA-2009. М., 2010
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. //Школьные технологии. – 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)
6. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий по функциональной грамотности

7. <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/calendar/2021/4/0> Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования. Варианты КИМ по функциональной грамотности
8. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-g> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
9. <https://education.apkpro.ru/login>. Формирование естественно-научной грамотности по генетике.