


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОРИСОВКА»

УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

<p>«Рассмотрено ГМО учителей» <i>Л.В. Сороходова</i> /Сороходова Л.В./ Протокол № <u>111</u> от <u>20</u> <u>08</u> /Сен 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Борисовка <i>С.В. Сергеевич</i> /Сергеевич С.В./ « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Борисовка <i>Ю.Е. Степаненко</i> /Степаненко Ю.Е./ Приказ № <u>111</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса

«

Срок реализации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«ШКОЛА ЭКСПЕРИМЕНТА»

Срок реализации 2023 - 2024г.

Составитель: Липатова А.И.  
учитель обществознания

с.Борисовка

### **Пояснительная записка к факультативному курсу «Школа эксперимента»**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 5 классов основной школы.

Разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованной в учебно- методическом пособии автора М.А. Ступницкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендованной для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ;
4. Программы дистанционного курса повышения квалификации «Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ», автором которого является Нарушевич Андрей Георгиевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка Таганрогского педагогического института имени А.П. Чехова, ведущий специалист отдела русского языка издательства «Легион»;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучаемого знаниями — на другую — формировать общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена обучаемым в полной мере, со стороны всех своих компонентов: он должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов; создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

**Проектная деятельность обучающихся**– это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Проектная практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Цель курса «Основы проектной деятельности»**

состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

##### *Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

##### *Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы

для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения.

### **Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не хватает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела, совместной работы и направлять ее в нужное русло);

### **Основные методы обучения**

Основными методами обучения являются: проблемный, частично- поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

### **Технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в две недели в учебном кабинете.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### *Личностные*

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

*Регулятивные*

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные*

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; о строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные*

##### *Школьник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. о аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,

- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие и т.д.

**Проекты по содержанию** могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 3–4 человека) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности обучающихся. В 5 классе требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из **трёх этапов**: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Интерактивные средства обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов.

### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (4ч.)***



Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

#### ***Тема 4. Ресурсы. (2 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

#### ***Тема 5. Работа со справочной литературой. (6 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

#### ***Тема 6. Наблюдение и эксперимент. (4 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

#### ***Тема 7. Как работать вместе. (4 ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

#### ***Тема 8. Вместе к одной цели. (2 ч.)***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

#### ***Тема 9. Сам себе эксперт. (6 ч.)***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

#### ***Подготовка к защите.***

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

#### ***Защита проектов.***

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол.-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Понятие «Учебный проект».	2		аналитическая беседа
2	Ситуация и проблема. Постановка цели.	2		аналитическая беседа
3	Формулирование темы.	2		работа в группах
4,5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности	4		индивидуальная работа, работа в группах
6	Ресурсы.	2		аналитическая беседа
7	Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	2		аналитическая беседа
8,9	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы	4		аналитическая беседа, работа в группах
10	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	2		аналитическая беседа, работа в группах
11	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	2		аналитическая беседа, работа в группах
12	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	2		аналитическая беседа
13	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	2		аналитическая беседа
14,15	Работа над проектами	4		работа в группах
16	Готовимся к публичному выступлению, к защите проекта.	2		аналитическая беседа, работа в группах
17	Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	2		выступление

