



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с.Борисовка  
с. Борисовка Ю.Е. Степаненко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (среднесрочная)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Борисовка»  
Уссурийского городского округа**

**«Переход в эффективный режим работы»**

2022 год

## Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ с. Борисовка в эффективный режим работы на 2022 год
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа педагогов МБОУ С О Ш с . Б о р и с о в к а
Цель Программы	Создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить уровень методических и профессиональных компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;</li> <li>- модернизировать систему подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации;</li> <li>- улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации обучающихся.</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ состояния образовательной системы SWOT-анализ.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, включенных в предметную, исследовательскую, творческую деятельность;</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (март 2022) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2. Второй этап (до октября 2022 года)–деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в</li> </ol>

	<p>Эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (до ноября 2022)–этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (до декабря 2022). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового Стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Степаненко Юлия Евгеньевна, директор, 8(4234)392598 Сергиевич Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>E-mail: borisovka-us@mail.ru</p>
<p>Система контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед родительской общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>



## 1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», нацелена на создание условий для эффективного развития Российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Уставом МБОУ СОШ с. Борисовка

### SWOT – анализ потенциала развития школы

#### Информационный и ИКТ потенциал

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа в Интернет для педагогов школы с организованного рабочего места в школьной учительской.</p> <p>ведение электронного документооборота;</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, телефоны горячей линии, информационные стенды.</p> <p>Имеются кабинеты, оборудованные ПК и мультимедийной техникой.</p> <p>Материально-</p>	<p>Отсутствие системы итогового информирования.</p> <p>Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами (низкая скорость интернета).</p> <p>Педагоги недостаточно пользуются предоставленными возможностями.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы посредством платформы Сетевой город.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Участие педагогов школы в образовательных вебинарах различного уровня.</p> <p>Активное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p> <p>Часть педагогов активно и успешно осваивают</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью.</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все родители и школьники ежедневно заходят в электронный журнал.</p> <p>Ограниченности «живого» общения школьников, замена виртуальной реальностью.</p> <p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными</p>



<p>техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям. С 2021 -2022 учебного года работает центр образования естественнонаучной и технической направленности «Точка Роста». Ноутбуки (28 штук) и МФУ (в рамках проекта ЦОС).</p>	<p>Наличие деструктивных педагогических практик в образовательном процессе школы.</p>	<p>технологии дистанционного обучения. Повышение квалификации педагогических работников учётом потребностей.</p>	с
---	---	--	---

### Образовательный потенциал

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>В школе разработаны ООП по уровням образования в соответствии с ФГОС. Предметные области в учебных планах представлены в полном объеме. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение семинаров-практикумов в рамках школы.</p>	<p>Формирующее оценивание применяется эпизодически.</p> <p>Недостаточно развита система методической работы в школе в формате внутреннего контроля.</p> <p>Методические предметные недели перестали проводиться учителями-предметниками</p>	<p>Помощь специалистов управления образования УГО, осуществляющих научно-методическое сопровождение развития ОО.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Режим работы школы(5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности. Контингент учащихся стабилен(в среднем 320 человек). Низкий показатель противоправных</p>	<p>Высокая доля детей (35%), проживающих с одним родителем, в многодетных и малообеспеченных семьях (более 30%).</p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять в необходимом объеме МТБ учреждения. Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по образовательным направлениям.</p>	<p>Снижение уровня заинтересованности родителей в реализации Образовательных проектов, к организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся</p>



<p>действий среди учащихся.</p> <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p> <p>Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы</p>	<p>Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p> <p>Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p>	<p>Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, регулярно повышают квалификацию через обучение на семинарах, вебинарах.</p>	<p>Недостаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должной профессиональной компетентности у отдельных педагогов школы для реализации образовательного процесса с формированием УУД;</li> <li>- системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями</li> </ul>	<p>ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД.</p> <p>Педагоги знают теоретические основы ФГОС.</p>	<p>Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одарёнными детьми.</p>
<p>Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно</p>	<p>Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».</p> <p>Непринятие отдельными педагогическими</p>	<p>Возможность сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.</p>	<p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения к участию в мероприятиях</p>



исследовательской деятельности.	работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.		
---------------------------------	---	--	--

**Потенциал организации подготовки к ГИА**

<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций. Проведение проверочных работ в формате ГИА, для выявления проблемных тем и последующей их отработки. КТП рабочих предметных программ предусматривает подготовку к ГИА</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>Неэффективное использование школьных ресурсов при подготовке к ГИА педагогами.</p>	<p>Корректировка содержания программ в соответствии с ФГОС, потребностям в подготовке к ГИА.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду</p> <p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.</p>
---	--	--	---

**Потенциал поддержки и мотивации учащихся**

<p>Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, Успешно устанавливает взаимодействие с родительской общественностью и школьным контингентом</p>	<p>Низкое участие педагогов-предметников в индивидуальной работе с учащимися и семьями требующими повышенного внимания в образовательных рабочих моментах.</p>	<p>Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Большая часть учащихся доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям. Многие родители готовы сотрудничать с образовательной организацией..</p>	<p>Не все родители и учащиеся готовы работать в формате открытого продуктивного диалога.</p>
---	--	--	--

**Воспитательный потенциал**

Социальное

История села

Недостаточное



<p>партнерство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся школа успешно сотрудничает с: ЦРТДЮ г. Уссурийска, ЦРТД с. Новоникольск, городским музеем, бассейном «Чайка» в г. Уссурийск, краевым географическим обществом, ДК Авангард с.Борисовка, ПГСХА г. Уссурийска, воинской частью, образовательным центром РЖД г.Уссурийска активными и выдающимися людьми села и др.</p>		<p>является позитивным условием для создания объединяющих ценностей, идеи развития образования, патриотизма и гражданственности, привлекательны для учащихся, краеведческого движения через работу в школьном музее.</p> <p>Разнообразие кружков и спортивных секций в школе и селе Борисовка.</p>	<p>интенсивное вовлечение в воспитательную деятельность учащихся и родителей (меньше 100%).</p>
<p>Результативная воспитания система учащихся, ежегодное участие в различных мероприятиях разных уровней.</p> <p>В школе действуют свои определенные традиции.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, активность, ответственность и эффективность классных руководителей.</p>	<p>Функционирует школьная система участия в муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий учащихся</p>	<p>Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, уезжать на заработки в другие населённые пункты).</p>

**1. Итоги SWOT- анализа работы школы**

За последние два года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и Государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед коллективом школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. Педагогам необходимо непрерывно повышать уровень квалификации, использовать в работе обновлённые педагогические методы и практики. Необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в



расширении информационного поля и в формировании УУД.

В целом, в школе созданы все условия для успешной работы педагогов. Необходимо усилить административную поддержку в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

#### **Управленческие решения:**

1. Учебный план для 10-11 классов сформирован с учетом индивидуальных потребностей и интересов учащихся. Для этого проводился опрос школьников и их родителей.
2. В рамках сетевого взаимодействия составлен договор с образовательным центром РЖД (естественнонаучная направленность).
3. Обеспечить активное участие педагогов школы в мероприятиях по обмену опытом в школах с высокими образовательными результатами.
4. Учителям русского языка и математики пройти обучение по подготовке к ВПР и ГИА.

### **2. Цели и задачи Программы.**

Цель – создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- повысить уровень методических и профессиональных компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;
- модернизировать систему подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся.

### **3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.**

1. **Первый этап** (март 2022г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Основные мероприятия этапа**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Оценка состояния образовательной системы школы	Март 2022	Администрация, управляющий Совет и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно – педагогических и материально-технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации деятельности педагогов	Март 2022	Администрация и педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	Март 2022	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя



4	SWOT – анализ состояния образовательной системы	Март 2022	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	Март 2022	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. **Второй этап** (март-октябрь 2022 года) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

#### Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Задача 1. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;</b>				
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений.	Апрель-май 2022	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги
		Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации.	Апрель-май 2022	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	В рамках предметных недель	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	По Отдельному плану	Администрация
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги



2.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук-ли ШМО
3.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Один раз в четверть	Администрация, рук-ли ШМО, учителя-предметники
<b>Задача 2. Модернизация системы подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации</b>				
1.	Профессиональный рост педагогов	Повышение квалификации педагогов адресные КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в целях повышения качества предметных Результатов обучающихся».	Апрель-май 2022	ПКИРО

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
2.	Повышение уровня подготовки к ГИА по предметам по выбору	Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию УУД	2022 год	Учителя-предметники
		Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий. Проведение зачетов по образовательным Минимумам по предметам по выбору.	2022 год	Администрация, учителя-предметники

**Задача 3. Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации Различных категорий обучающихся.**

1	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль преподавания предметов.	Ежемесячно	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися.	Весь период	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
2	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, предметную, исследовательскую, творческую деятельность	Внесение в образовательную программу школы раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	Июнь-Август 2022	Администрация, рук-ли ШМО, учителя-предметники
		Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность. Сетевое взаимодействие (библиотеки, музеи, органы исполнительной власти, общественные организации, организации Дополнительного образования детей и др.	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
3.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.	Март 2022	Администрация, классные руководители
		Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	В течение всего периода	Администрация, рук-ли ШМО, учителя-предметники
		Конкурсы различных направлений внутри классов и школы, направленные на создание условий самореализации учащихся с низкой мотивацией к учебе.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-



№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
4.	Создание Условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность	Организация выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя Юнармии», «Неделя православной культуры» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, Родители (законные представители)

### 3. Третий этап (сентябрь-ноябрь 2022 года) –этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Мониторинг преподавания качества	Ноябрь 2022	Административная команда МБОУ СОШ с. Борисовка	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг результатов качества	Октябрь 2022		
3.	Внешняя оценка качества образования	Сентябрь 2022	Управление образования УГО, РЦОИ	
	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Сентябрь 2022	Административная команда МБОУ СОШ с.Борисовка	
4.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Октябрь 2022	Административная команда МБОУ СОШ с.Борисовка	
5.	Подготовка отчета о реализации Программы	Ноябрь 2022	Административная команда МБОУ СОШ с.Борисовка	Отчёт о ходе реализации Программы



#### 4. Четвертый завершающий этап (декабрь 2022 года).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обобщение опыта работы учителей, родителей (законных представителей), обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных результатов школьников(семинары, конкурсы, конференции, смотры);	Декабрь 2022 Учебный год	Администрация, учителя-предметники
Оформление продуктов инновационной деятельности;		Администрация, учителя-предметники
Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов		Администрация, учителя-предметники
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.		Администрация

#### 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

##### Кадровое обеспечение

##### *Директор:*

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

##### *Заместитель директора:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МБОУ СОШ с.Борисовка, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

##### *Педагогические работники:*

- обеспечение предметной и метапредметной готовности выпускников к прохождению ВПР и ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы и степени сформированности УУД;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

##### *Классный руководитель:*



- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР и ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### **Финансовое обеспечение**

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК.

#### **6. Реализация программы.**

##### **Комплекс мероприятий по реализации Программы**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Критерии успеха</b>	<b>Действия по достижению поставленной задачи</b>
<i>ПРИОРИТЕТ I. <u>Повышение уровня методических и профессиональных компетенций Педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся</u></i>		
<b>Цель:</b> Развитие профессиональной компетентности учителя		

<p><u>Задача1:</u> Активизировать работу в Методических, творческих и проблемных группах на школьном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% участие педагогов в методической работе ШМО;</li> <li>• Активное участие педагогов в работе мобильных творческих и проблемных группах по решению конкретных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация КПК по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей и подростков.</li> <li>• Педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде.</li> <li>• Психологическая поддержка ребенка в образовательной среде.</li> <li>• Уверенность, уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков.</li> </ul> </li> <li>• Организация работы в группах по изучению педагогических технологий, способствующих формированию у обучающихся учебной мотивации;</li> <li>• Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы).</li> </ul>
<p><u>Задача2:</u> Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в своей школе и в других ОО;</li> <li>• Открытые уроки в рамках предметных декад с применением изученных технологий.</li> <li>• Эффективная работа центра «Точка Роста».</li> </ul>
<p><u>Задача3:</u> Стимулировать педагогов школы на обобщение и распространение собственного педагогического опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа педагогов, имеющих печатные работы, дающих открытые уроки на муниципальном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция собственного опыта в педагогических интернет-сообществах;</li> <li>• Повышение квалификационных категорий</li> </ul>



**ПРИОРИТЕТ II. Модернизация системы подготовки обучающихся к  
Государственной итоговой аттестации**

**Цель:** Повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ

**Задача 1:**

Модернизировать системную работу по информационной, предметной и психологической готовности учащихся к ГИА

- Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- проведение занятий по профориентации с целью помочь обучающимся своевременно определиться с выбором дополнительных выпускных экзаменов;
- систематический мониторинг образовательных достижений и своевременная коррекционная работа с «группой риска»;
- системная работа с диагностическими картами по образовательным минимумам по предметам по выбору;
- организация тренингов по изучению обучающимися приемов самоконтроля, методов снятия нервно-психического напряжения и саморегуляции.

**Задача 2:**

Систематизировать работу по формированию УУД, как одной из важнейших составляющих в подготовке выпускников к успешному прохождению ГИА

- сформированный банк методических разработок по формированию УУД;
- положительная динамика в диагностических картах по сформированности УУД

- Работа инициативной группы по разработке методических «шпаргалок» - опор для подготовки уроков с применением методов «Технологии развития критического мышления»;
- проведение открытых методических заседаний с трансляцией приемов развития критического мышления на уроке;
  - регулярное участие в вебинарах

**ПРИОРИТЕТ III. Повышение мотивации обучающихся с целью улучшения  
качественных результатов обучения**

**Цель:** Формирование познавательного интереса как основного мотива учебной деятельности.

<p><u>Задача1:</u> Создание в учебном процессе ситуации успеха у школьников, испытывающих определенные затруднения в учёбе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>• снижение стрессовых ситуаций в учебном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системное использование на уроках дифференцированного обучения;</li> <li>• использование на уроках приемов, позволяющих учителю создать ситуацию успеха</li> </ul>
<p><u>Задача2:</u> Включение учащихся в творческую и исследовательскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение предметной направленности внеурочной деятельности в рамках ФГОС;</li> <li>• выполнение школьниками творческих или исследовательских работ в рамках учебных предметов с целью мониторинга сформированности УУД;</li> </ul>
<p><u>Задача3:</u> Включение низкомотивированных обучающихся в активную творческую и социально-значимую жизнь класса и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% участие обучающихся, входящих в «группу риска» в творческой и социально-значимой деятельности класса и школы;</li> <li>• Увеличение доли низкомотивированных обучающихся, занятых социально-значимой деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных конкурсов «Самый активный ученик школы», «Самый творческий класс»</li> </ul>
<p><b>ПРИОРИТЕТ IV. <u>Повышение уровня оснащения школы.</u></b></p>		
<p>1. Формирование познавательного интереса как основного мотива учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Информатизация образовательной деятельности участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с</li> <li>• Изменение структуры и содержания сайта Учреждения</li> <li>• Создание библиотечного медиацентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов)</li> </ul>



2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения	Структурирование библиотечного подразделения: ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонементов, читального зала, закупка мебели и оборудования, монтаж.  Капитальный ремонт столовой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022 год.</li> <li>• Столовая. Обновление мебели, ремонт помещений, закупка и установка современного оборудования.</li> </ul>
--	---	---

### 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (март – май 2022г.)	Целевое значение (2022 июнь-октябрьг.)	Целевое значение (2022 ноябрь-декабрьг.)
<b>Развитие профессиональной компетентности учителя</b>				
Участие педагогов в работе мобильных творческих и проблемных группах	Доля педагогов, принимающих участие в методической Работе (творческих и проблемных группах)	40%	60%	80%
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях	20%	30%	50%
Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	30%	45-50%	55-65%
<b>Повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ</b>				
Увеличение Среднего балла по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ;	Средний балл по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ;	ОГЭ – 3,6 ЕГЭ – не ниже 50	ОГЭ – 3,7 ЕГЭ – не ниже 55	ОГЭ – 3,8 ЕГЭ – не ниже 60
Снижение доли обучающихся, не Получивших аттестат	Доля обучающихся, не получивших аттестат	Стремиться к отсутствию таких обучающихся		