

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования администрации Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ с.Борисовка**

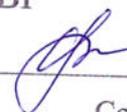
**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
естественнонаучного  
цикла

  
Богатырева Е.А.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Сергиевич С.В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Степаненко Ю.Е.  
Приказ №77 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов  
августа 2023 г.

**Борисовка 2023-2024**

## 1. Результаты усвоения курса

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы

Данный предмет входит в **межпредметную** деятельность учащихся.

### **Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- повышение личной ответственности за свою работу.

### **Метапредметные результаты**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;

- логично изложить и построить доклад.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выявить и поставить проблему;

- показать актуальность и значимость темы проекта;

- обосновать полезность и востребованность продукта;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

***В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:***

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

–

На изучение учебного курса на уровне среднего общего образования отводится 34 часа.

## 2. Содержание программы «Индивидуальный проект»

В основу архитектоники данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### 10 класс

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>			
<b>1</b>	<p>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире, проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p>	Беседы, показ проектов	Познавательная

<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>			
<b>1</b>	<p>Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p>	<p>Беседа, разработка проектов, работа над проектом</p>	<p>Познавательная</p>
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проекта</b>			
<b>1</b>	<p>Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной</p>	<p>Беседа, работа над проектом, подготовка к защите проекта</p>	<p>Познавательная</p>

	презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
<b><i>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</i></b>			
<b>1</b>	Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	Беседа, обсуждение проектов	Познавательная

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	<b>3</b>
<b>2</b>	Инициализация проекта	<b>5</b>
<b>3</b>	Управление оформлением и завершением проекта	<b>20</b>
<b>4</b>	Рефлексия проектной деятельности	<b>6</b>

## Тематический план курса «Индивидуальный проект»

№	Название разделов/тем	Количество часов		Формы организации деятельности на занятиях
		Теория	Практика	
<b><i>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (3)</i></b>				
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		Лекция
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		Приглашение представителей науки и образования
3	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской		1	Семинар
<b><i>Инициализация проекта (5)</i></b>				
4	Конструирование темы и проблемы проекта		1	Практическая работа
5	Проектный замысел		1	Мозговой штурм
6	Структура проекта		1	Практическая работа
7	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта		1	Практическая работа
8	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1		Лекция

<b>Управление оформлением и завершением проекта (20)</b>				
<b>9</b>	Методы исследования	<b>1</b>		Лекция
<b>10</b>	Результаты опытно-экспериментальной работы		<b>1</b>	Занятие-экспертиза
<b>11</b>	Способы и формы представления данных	<b>1</b>		Лекция
<b>12</b>	Компьютерная обработка данных исследования		<b>1</b>	Практическая работа
<b>13</b>	Библиография, справочная литература, каталоги		<b>1</b>	Практическая работа в библиотеке
<b>14</b>	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	<b>1</b>		Лекция
<b>15</b>	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	<b>1</b>		Лекция
<b>16</b>	Создание компьютерной презентации		<b>1</b>	Практическая работа
<b>17</b>	Создание компьютерной презентации		<b>1</b>	Практическая работа
<b>18</b>	Критерии контроля	<b>1</b>		Занятие-экспертиза
<b>19</b>	Управление завершением проекта		<b>1</b>	Практическая работа
<b>20</b>	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант		<b>1</b>	Практическая работа

21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		1	Тренинг
22	Аргументирующая речь		1	Тренинг
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1	Дебаты
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		1	Тренинг
25	Подготовка авторского доклада		1	Практическая работа
26	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности		1	Тренинг
27	Представление работы. Предзащита проекта		1	Тренинг
28	Корректировка проекта с учетом рекомендаций Рефлексия проектной деятельности.		1	Круглый стол
<b>Рефлексия проектной деятельности (6)</b>				
29	Защита проекта		1	Конференция
30	Защита проекта		1	Конференция
31	Защита проекта		1	Конференция
32	Анализ достижений и недостатков		1	Коллективное обсуждение итоговых результатов
33	Анализ достижений и недостатков		1	Коллективное обсуждение итоговых результатов

<b>34</b>	Приглашение исследовательских других школ	учебно- обществ		<b>1</b>	Круглый стол
<b>Итого часов по программе: 34</b>			<b>8</b>	<b>26</b>	